

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

DeLay Middle School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Corregido/aprobado: martes, 17 de septiembre de 2024

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela intermedia DeLay Middle School es el hogar de una población diversa de estudiantes y maestros, con porcentajes relativamente altos de estudiantes económicamente desfavorecidos, así como estudiantes del idioma inglés. Creemos que todos los niños pueden aprender y alcanzar un alto nivel. Nos esforzamos por empoderar a grandes líderes para que inspiren a la próxima generación y creemos que los estudiantes merecen aprender en un clima escolar positivo y que deben tener experiencias de aprendizaje que se traduzcan al mundo real. Estamos auténticamente comprometidos con un trabajo significativo y brindamos muchas oportunidades para que los estudiantes las aprovechen y crezcan a partir de sus experiencias de aprendizaje.

Distribución de la población estudiantil en 2023-2024:

Afroamericanos 14 %
Hispanos 78 %
Blancos 5 %
Asiáticos 1 %
Más de 2 razas 2 %

Económicamente desfavorecidos 89.2 %
Estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) 66.9 %
Índice de movilidad 19.6 %
Educación especial 24.7 %

Puntos fuertes de los datos demográficos

Nuestra diversa población de estudiantes y maestros contribuye directamente al rendimiento académico y no académico de nuestros estudiantes. DeLay Middle School se enorgullece de brindar un entorno de aprendizaje inclusivo, enriquecedor y basado en objetivos donde los estudiantes pueden dar lo mejor de sí mismos y tener acceso a programas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: DeLay se esfuerza por integrar a la comunidad como socios activos, lo que incluye la pertenencia a la Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA), la participación en eventos y las oportunidades de voluntariado. **Causa principal:** Las secuelas de la epidemia de COVID-19, las barreras lingüísticas, las barreras económicas, la distancia de DeLay a las comunidades a las que sirve, los altos niveles recientes en la rotación administrativa y de maestros, y las horas de trabajo de nuestros padres contribuyen a la escasa participación de las familias y la comunidad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

En DeLay Middle School, priorizamos el aprendizaje de los estudiantes en nuestras asignaturas básicas. Nos aseguramos de que los estudiantes tengan acceso a los apoyos académicos apropiados y al aprendizaje acelerado suplementario para afrontar las dificultades en las evaluaciones estatales y del campus. El desempeño en la prueba de evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) 23-24 en las áreas de Lectura y Matemáticas llevó a un Plan de Mejora Dirigida necesario para los años escolares 2024-2025 y 2025-2026.

Examen	No cumplió con el nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Lectura de 6.º grado	46%	54%	23%	4%
Matemáticas de 6.º grado	60%	40%	10%	1%
Lectura de 7.º grado	50%	50%	23%	5%
Matemáticas de 7.º grado	74%	26%	7%	0%

Examen	No cumplió con el nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Lectura de 8.º	43%	57%	26%	8%
Matemáticas de 8.º	36%	64%	31%	4%

Puntos fuertes de aprendizaje del estudiante

Las pruebas STAAR son solo una medida del aprendizaje de un estudiante. El personal trabaja arduamente para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. El puntaje en la prueba STAAR de Lectura es un punto relativamente fuerte, al igual que el de Matemáticas de 8.º grado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: El desempeño en la prueba de evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) 23-24 en las áreas de Lectura y Matemáticas llevó a un Plan de Mejora Dirigida necesario para los años escolares 2024-2025 y 2025-2026. **Causa principal:** Las brechas en el aprendizaje, la elevada población de Educación Especial, las brechas lingüísticas de los estudiantes recién llegados y otros estudiantes de ELL, el acceso limitado a la educación y la necesidad de mejorar el diseño y la impartición de las clases contribuyen al bajo desempeño en las pruebas estatales.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

En DeLay Middle School, los maestros y el personal trabajan con los departamentos y los maestros asociados para establecer y alcanzar objetivos de las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) basados en datos recientes. Además, este año estamos añadiendo una Lista de Supervisión de Estudiantes por grado para hablar de los estudiantes cuyas dificultades académicas o de comportamiento deban discutirse antes de considerar posibles derivaciones al Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS), la educación especial o los servicios de la Sección 504.

DeLay incorporó este año un sistema de Casas, en el que todos los estudiantes y el personal se asignan a una de las cuatro Casas. Los estudiantes pueden ganar puntos diariamente para sus Casas, lo que también les permite participar en un sorteo semanal de premios. Todos los meses, la casa con más puntos gana la Copa de la Casa, que incluye decorar la cafetería con el color de la casa y comer al aire libre ese día.

Apoyos a estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*, EB), y oportunidades de ofrecer tutorías antes, durante y después de clase. Los equipos de administración y consejería de DeLay Middle School colaboran regularmente para revisar datos relevantes de los estudiantes, como asistencia y tardanzas, derivaciones disciplinarias y otras necesidades específicas de los estudiantes. Priorizamos la seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes y nos aseguramos de que el campus sea seguro para todos los que ingresan. Todos los estudiantes deben presentar un documento de identidad y disponemos de sistemas que garantizan que los estudiantes asisten a clase y aprenden. Finalmente, al aprovechar nuestro sistema de gestión del aprendizaje (Canvas) y la política de tecnología 1:x del distrito, nuestros estudiantes usan la tecnología para mejorar su aprendizaje cada día. Se espera que los estudiantes traigan sus iPads todos los días y los maestros hacen que los estudiantes los usen de manera que complementen significativamente la enseñanza.

Resumen de los procesos y programas escolares

DeLay Middle School implementa y revisa periódicamente nuestros procesos y programas escolares para garantizar que estemos alineados con la misión y visión de nuestra escuela. Algunos puntos fuertes sistémicos incluyen priorizar la seguridad escolar, centrarse en la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal y ofrecer numerosas asignaturas optativas, bellas artes y deportes. También organizamos varios clubes organizados por maestros, que proporcionan a los estudiantes áreas para desarrollarse y crecer fuera del ámbito académico. Los estudiantes de DeLay se destacan tanto en las áreas académicas como en las no académicas gracias a nuestros procesos centrados en el estudiante y a un exitoso programa dirigido por reconocidos educadores. Nos centramos mucho en el reconocimiento positivo y las celebraciones de los estudiantes y el personal, incluidas las celebraciones del cuadro de honor, los reconocimientos en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, las ceremonias de nivel de grado, la iniciativa “reconocer a alguien” y *harvesters* excepcionales.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

Enunciado del problema 1: Varios programas y procesos de DeLay necesitan más constancia, como el apoyo a estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) y educación especial, sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS), comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y el uso de la tecnología. **Causa principal:** Varios cambios recientes en el liderazgo de la escuela, la pérdida de maestros por abandono, los cambios en el cronograma de la escuela intermedia, los cambios demográficos y la pérdida del período de planificación de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) integradas contribuyeron a la necesidad de coherencia en los programas y procesos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Para el año escolar 24-25, la comunicación y participación de los padres seguirá siendo una de las áreas objetivo de las metas del campus. La comunicación con los padres se presentará tanto en inglés como en español, ya sea impresa o verbal. La incorporación de un director bilingüe y el sistema de notificación masiva Parent Link, que facilita más que nunca la traducción de mensajes, contribuyen a ello. También prevemos un cambio positivo en el clima y el espíritu escolar debido a mejoras estructurales y decoración en el campus, clases más pequeñas debido a la rezonificación y una alineación de las metas académicas y disciplinarias en todo el campus. Se invitará a los padres no solo a apoyar a sus estudiantes en actividades extracurriculares, sino también a participar en la PTA, el equipo constructor de liderazgo (Building Leadership Team, BLT) y las actividades específicamente dirigidas a involucrar a los padres y la comunidad. Además, se alentará al personal, los estudiantes y los padres a participar en programas de voluntariado y liderazgo en todo el distrito.

Resultados de la encuesta para padres: 2023-2024

Están satisfechos en general el 91%

La mayoría de las veces, mi hijo está contento en la escuela el 93%

Se apoya a la salud y el bienestar de mi hijo el 90%

Los padres se sienten acogidos en la escuela y participan en ella el 100%

El personal de la escuela se comunica bien con las familias el 88%

Los maestros hacen todo lo necesario para ayudar a mi hijo a alcanzar los niveles académicos el 91%

Puntos fuertes de las percepciones

Según las encuestas realizadas a los padres, estos consideran que se valora su opinión, que se cuida a sus hijos y que el personal de la escuela está atento a las necesidades de sus familias. Los datos de la encuesta muestran que la percepción pública de nuestros estudiantes es de primer nivel y nuestro clima escolar es seguro y acogedor. Las encuestas del personal, tanto formales como informales, indican que los nuevos procesos y programas implementados por el equipo administrativo han facilitado un mayor éxito de los estudiantes. Hemos visto un aumento significativo en la retroalimentación positiva de estudiantes, padres y miembros del personal. Las incorporaciones del sistema DeLay House, las noches culturales, una mayor atención a la PTA y más eventos nocturnos significativos solo ayudarán a la percepción de nuestro campus.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: Los retos de DeLay pueden afectar negativamente a la percepción que la comunidad tiene de nuestro campus. **Causa principal:** La necesidad del proceso federal TIP, los resultados las pruebas STAAR por debajo del promedio, los problemas de comportamiento en el pasado y los cambios regulares en la administración y la plantilla de maestros contribuyen a la posible percepción negativa de la comunidad.

Objetivos

Corregido/aprobado: jueves, 19 de septiembre de 2024

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Prioridad del campus: Aumentar el porcentaje de “Cumple con el nivel de grado” en cada prueba STAAR de Matemáticas y Lectura de 6.º a 8.º grado en un 10 % (es decir, 22 % - 32 %). Completaremos los componentes del proceso TIP como una forma de reflexionar sobre nuestras prácticas, incluidas las tareas docentes, las evaluaciones utilizadas, las estrategias de enseñanza y una mayor atención a los planes de clase y los recorridos. Al centrarnos en estas áreas mientras completamos este proceso, afinaremos el trabajo que realizan tanto maestros como estudiantes por clase, así como identificaremos patrones que requieren mejoras en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los porcentajes en todas las pruebas en las áreas de “Cerca”, “Cumple” y “Domina el nivel de grado”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Prioridad del campus: Aumentar el porcentaje de “Cumple con el nivel de grado” en cada prueba STAAR de Matemáticas y Lectura de 6.º a 8.º grado en un 10 % (es decir, 22 % - 32 %). Se utilizará el proceso PLC para establecer objetivos mensuales por asignatura y grado, se recopilarán datos y se reunirán en persona para revisar el crecimiento en las evaluaciones, las estrategias de enseñanza y las intervenciones para los estudiantes que aún no dominan el contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los porcentajes en todas las pruebas en las áreas de “Cerca”, “Cumple” y “Domina el nivel de grado”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se adquirirán artículos que ayudarán a los maestros a implementar y a los estudiantes a comprometerse con el plan de estudios del LISD, entre ellos papel, tóner, material de oficina y general, suministros para estudiantes, suministros para maestros y tarjetas de identificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los salones de clases funcionarán de manera más eficiente y eficaz con materiales adicionales disponibles para ayudar a implementar el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se adquirirá la revista Scholastic, un recurso de lectura complementario de gran interés y por niveles, como forma de fomentar el crecimiento académico en varias áreas de contenido, como Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal utilizará Scholastic para elaborar lecciones de gran interés que apoyen los TEKS en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito. Retroalimentación de los grupos de estudiantes y el personal

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. ES, MS, HS - Resultados de la encuesta de los estudiantes. MS/HS - Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Tasa de asistencia. Ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD). *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta a estudiantes. Resultados de la encuesta a padres

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de comportamiento en el campus: Prioridad del campus: Se reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por incumplimiento en al menos un 20 %. (Insubordinación, interrupción, falta de respeto)

Prioridad alta

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Prioridad del campus: Se reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por incumplimiento en al menos un 20 % (insubordinación, interrupción, falta de respeto). Implementar la Metodología de Escuelas Seguras y Civiles para influir positivamente en nuestro campus. Crear una cultura en el campus de expectativas compartidas y consecuencias coherentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las infracciones en estas áreas disminuirán al menos en 112, de 559 a 447. Los estudiantes controlarán su impacto en el aula mediante una revisión de las Prácticas Restaurativas y las expectativas de Seguridad y Civismo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Prioridad del campus: Se reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por incumplimiento en al menos un 20 % (insubordinación, interrupción, falta de respeto). Se utilizará Edugence y nuestro comité de Disciplina/Prácticas Restaurativas para revisar las tendencias disciplinarias de los estudiantes, quincenalmente. A través de Communities In Schools (CIS) y los consejeros, nos centraremos en los estudiantes con varias infracciones para formar grupos y ofrecerles apoyo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las infracciones en estas áreas disminuirán al menos en 112, de 559 a 447. Los estudiantes controlarán su impacto en el aula mediante una revisión de las Prácticas Restaurativas y las expectativas de Seguridad y Civismo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, comités, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Prioridad del campus: Se reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por incumplimiento en al menos un 20 % (insubordinación, interrupción, falta de respeto). Se implantará un Sistema de Casas que recompense a los estudiantes por sus elecciones positivas de comportamiento a nivel individual y de casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las infracciones en estas áreas disminuirán al menos en 112, de 559 a 447. Los estudiantes controlarán su impacto en el aula mediante una revisión de las Prácticas Restaurativas y las expectativas de Seguridad y Civismo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados previstos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Prioridad del campus: Se aumentará la pregunta de Qualtrics sobre el entorno positivo para los estudiantes a un 85 % de respuestas positivas (muy positivas + algo positivas), en comparación con el 76 %. Se implementará un Sistema de Casas en el que los estudiantes recibirán recompensas individuales y de grupo en función de sus elecciones positivas, tanto académicas como de comportamiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se unirán a una de las cuatro Casas nuevas y ganarán puntos para obtener privilegios individuales y grupales. Aumentará la inscripción de estudiantes en clubes y grupos de interés especial. Menos derivaciones disciplinarias (especialmente relacionadas con el incumplimiento) harán que el entorno escolar sea más positivo para todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Prioridad del campus: Se aumentará la pregunta de Qualtrics sobre el entorno positivo para los estudiantes a un 85 % de respuestas positivas (muy positivas + algo positivas), en comparación con el 76 %. Se formará al personal en el uso de Kagan y otras estrategias basadas en el debate para que las clases en el aula sean más amenas y atractivas para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán más y encontrarán el entorno escolar más positivo e inspirador.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Conectar a la escuela secundaria con las profesiones y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: DeLay utilizará los fondos para la Participación de los padres para comprar materiales y alimentos que fomenten tanto la asistencia como el aprendizaje en los actos de participación familiar durante el año escolar, incluida nuestra Noche cultural navideña del 12 de diciembre de 2024.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Atraeremos a más de 150 estudiantes y padres a nuestro evento, en el que realizarán manualidades educativas, probarán comidas navideñas y verán actuaciones del coro y la orquesta.

Personal responsable de la supervisión: Administración, secretario

Título I:

2.6, 4.1

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE DEBEN IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ÚNICAMENTE SI LA PRIORIDAD ES ESPECÍFICA PARA EL CAMPUS.

Fuentes de los datos de evaluación: Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal. Encuesta de servicio al cliente

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Subirán los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de los datos de evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar a las clases sobre la ley, desempeñar la función de persona de referencia en el ámbito de la educación para el cumplimiento de la ley, realizar y ayudar en investigaciones criminales de infracciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso de cumplimiento de la ley cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, realizar detenciones y derivaciones de infractores de la ley penal según su criterio, proporcionar información a los estudiantes a petición del personal, hacer las derivaciones pertinentes a las agencias de servicios sociales, vestir uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas conjuntamente, realizar cualquier actividad fuera del campus que se requiera de los servicios, seguir y adaptarse a todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinarse con el personal de la escuela, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (<i>School Health Advisory Council</i>, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los datos de desempeño académico, incluidas STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos en la respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i>, RTI) y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación familiar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes con problemas mediante la colaboración con el consejero y el maestro para identificar ayudas e intereses. SAPP proporcionará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para terminar la escuela, a la vez que las equipa para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional, con habilidades comercializables, y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrece educación para el parto a las estudiantes embarazadas, educación para la crianza a las estudiantes que tienen un hijo y administración de casos. La asistencia se presta mediante la gestión de casos, las derivaciones a agencias y la enseñanza en el hogar prenatal (cuando es médicamente necesario) y postnatal, de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes pueden permanecer en su campus de origen mientras reciben servicios SAPP o pueden optar por asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los datos de desempeño académico, incluidas STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos en la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de los datos de evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes programas se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Retiro (*Committee, or Admission, Review and Dismissal*, ARD). Los servicios de dotados y talentosos (Talented and gifted, TAG) se proporcionan en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes TAG. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adopta un enfoque global para proporcionar tratamiento y aceleración a los estudiantes a los que se ha detectado una discapacidad especial del aprendizaje, como la dislexia. En función de la edad, el idioma, la capacidad y los puntos fuertes y débiles identificados, el distrito ofrece diversos programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham, que ha sido objeto de numerosas investigaciones. Las intervenciones de lectura basadas en este método proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que necesitan los estudiantes con dislexia para superar sus dificultades de lectura y escritura, mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión de forma secuencial. Todos los programas de lectura de enseñanza directa con guion adoptados para su uso en el LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language. Se examinaron cuidadosamente las intervenciones basadas en los principios de enseñanza eficaz de la dislexia exigidos por la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA). El LISD se asegura de que todas las intervenciones de lectura para los estudiantes con dificultades lectoras se realicen con coherencia y fidelidad para garantizar que con ellas los estudiantes cierran las brechas y utilizan sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros de sí mismos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indicará el éxito de la estrategia; aumentarán las tasas de graduación y la participación familiar en los programas de apoyo.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Rendimiento estudiantil/garantías ESTA META ES OBLIGATORIA NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad educativa escolar, administradores del campus y personal apropiado.</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Cindy Shoemaker	Maestra por subvención de Título I	Título I, Parte A	1
Taylor Mackenzie Fulton	Maestra por subvención de Título I	Título I, Parte A	1